

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ІНШОМОВНІЙ
ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і
література)»

за спеціальністю A4 Середня освіта
спеціалізації A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань A Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Штучний інтелект в іншомовній освіті
Викладач(і)	Романишин Ігор Михайлович
Контактний телефон викладача	0504331641
Е-mail викладача	ihor.romanyshyn@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЕКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.cnu.edu.ua/
Консультації	вівторок 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; четвер 15-16.00 в Zoom https://us04web.zoom.us/j/78974271518?pwd=RVk1VlJJRlZJaEdia2NaR2tvdkQlZz09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є технології штучного інтелекту (ШІ), які вчитель закладу загальної середньої освіти може використовувати для планування та реалізації освітнього процесу з іноземної мови (ІМ), допомоги здобувачам освіти з покращення їх навчальної та пізнавально-дослідницької діяльності. Також, висвітлюються переваги і труднощі процесу інтеграції ШІ в урочній і позаурочній діяльності з ІМ; розглядаються основні види інструментів ШІ, методика роботи з ними, етичні питання, пов'язані з їх використанням. Набуті теоретичні знання й практичні вміння допоможуть студентам під час виконання завдань виробничої (педагогічної) практики в 7 і 8 семестрах, а також проведення мікродослідження в рамках курсової роботи з методики навчання іноземних мов і культур у 8-му семестрі.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є поглибити розуміння здобувачів освіти про функціональні та педагогічні можливості технологій ШІ, сформувати практичні вміння, необхідні для майбутньої успішної навчальної та професійної діяльності в сфері іншомовної освіти. Основними цілями вивчення дисципліни є: оволодіння теоретичними основами інтеграції інструментів ШІ в освітній процес з ІМ; розвиток практичного вміння розробляти активності з основних видів мовленнєвої діяльності, планувати уроки і позакласні заходи з використанням найпоширеніших мовних моделей та застосунків ШІ.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<u>Інтегральна компетентність:</u> Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <u>Загальні компетентності:</u> ЗК2. Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК3. Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК5. Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК7. Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності. <u>Фахові компетентності:</u>	

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК3. Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК10. Проектувальна компетентність:

Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК12. Організаційна компетентність:

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК14. Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК16. Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Результати навчання:

ПРН1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби)

електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
семінарські заняття / практичні / лабораторні	14
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	4	B

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Лекції	заняття	сам. роб.
<u>Тема 1. Особливості вивчення навчальної дисципліни: мета та цілі; загальні і фахові компетентності; програмні результати навчання; організація навчання; зміст навчання (тематика); система оцінювання; політика курсу.</u> <u>Генерування профілю учасника курсу з використанням D-ID AI.</u>	2	1	5
<u>Тема 2. Що таке ШІ?: Коротка історія створення ШІ; поняття ШІ та ШІ-грамотності; загальна типологізація інструментів ШІ; найпоширеніші мовні моделі ШІ ChatGPT, Claude, Google Bard, Microsoft Bing (Copilot): функціональні та педагогічні цілі, переваги, виклики.</u>	2	1	5
<u>Тема 3. Швидка інженерія (Prompt engineering): стратегії для створення ефективних підказок; поняття «пряма підказка» (direct prompting), «одномоментні» (one-shot) та «кількамоментні» (few-shot) техніки підказок (prompting techniques), підказки «ланцюжок думок» ('chain-of-thought' prompting); циклічний процес уточнення підказок (iterative process of refining prompts).</u>	2	1	5
<u>Тема 4. Мистецтво, згенероване ШІ, та збагачення мовних знань (AI-generated art and language enrichment): інструменти ШІ Stable Diffusion, Lexica, Bing Image Creator, Zoo, Playground.Ai, Ideogram, NightCafe для розширення словникового запасу.</u>	2	1	10
<u>Тема 5. ШІ-згенеровані активності для уроків іноземної мови (AI-driven activities for the foreign language classroom): text-based games, riddles and puzzles, collaborative storytelling, traditional word games, word association activities, word ladder games, mystery-solving activities, translation; ШІ-згенеровані</u>	2	2	10

мовні застосунки ChatGPT, NightCafé/DallE-2, Twinery, ChatPDF, AI Story Generator, Photo-To-Story Generator для посилення залученості студентів та покращення рівня володіння мовою.			
<u>Тема 6. Активності, згенеровані ШІ-застосунком TWEE (TWEE AI-Generated Activities): questions, dialogues, stories, and articles based on the video.</u>	2	2	10
<u>Тема 7. Етика використання інструментів ШІ: способи відповідального застосування; безкоштовні ШІ-детектори для здобувачів освіти та вчителів.</u>	2	2	5
<u>Тема 8. Практикум зі створення активностей, згенерованих застосунками ШІ та планування уроків ІМ з їх інтеграцією.</u>	2	4	10
Разом:	16	14	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумковий (перевірка письмового індивідуального завдання; тест у системі дистанційного навчання). Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів: 1. Аудиторна робота (40% від загальної кількості балів за курс (100%): відвідування й активна участь у лекційних і практичних заняттях (з розрахунку 1 бал за заняття) – макс. 15 балів; відповідь на теоретичні питання та виконання практичних завдань (з розрахунку 5 балів за одне практичне заняття) – макс. 25 балів; 2. Самоосвіта (10% – участь в онлайн курсі, який відповідає тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом). 3. Письмовий залік (50%, з яких: виконання індивідуального завдання – 25%; підсумковий тест – 25% від загальної кількості балів).										
Вимоги до письмових робіт	Індивідуальне завдання Самостійно оберіть тему уроку англійської/німецької/французької мови відповідно до Навчальної програми з іноземної мови. Розробіть план-конспект уроку з інтеграцією не менше трьох інструментів ШІ; зробіть опис ресурсів та «підказок», використаних при розробці плану-конспекту уроку. Оформіть індивідуальне завдання згідно вимог як Word документ і надішліть на е-пошту викладача за тиждень до заліку. <table><tr><th>Критерії оцінювання</th><th>Вага</th></tr><tr><td>Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно умови, подані на перевірку вчасно)</td><td>5% (4%+1%)</td></tr><tr><td>Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу</td><td>5%</td></tr><tr><td>Демонстрація практичних умінь: інтегрувати інструменти ШІ в урок ІМ відповідно до цілей/результатів навчання; робити опис ресурсів та оперативних «підказок», використаних при розробці плану-конспекту уроку.</td><td>15% (10%+5%)</td></tr><tr><td>Разом:</td><td>25%</td></tr></table> Підсумковий тест	Критерії оцінювання	Вага	Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно умови, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)	Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%	Демонстрація практичних умінь: інтегрувати інструменти ШІ в урок ІМ відповідно до цілей/результатів навчання; робити опис ресурсів та оперативних «підказок», використаних при розробці плану-конспекту уроку.	15% (10%+5%)	Разом:	25%
Критерії оцінювання	Вага										
Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно умови, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)										
Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%										
Демонстрація практичних умінь: інтегрувати інструменти ШІ в урок ІМ відповідно до цілей/результатів навчання; робити опис ресурсів та оперативних «підказок», використаних при розробці плану-конспекту уроку.	15% (10%+5%)										
Разом:	25%										

	В установленний час, самостійно виконайте тест – 25 питань формату «множинний вибір» на сайті дистанційного навчання, щоб перевірити розуміння теоретичних аспектів навчального матеріалу (25% від загальної кількості балів).
Практичні заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно» (5 балів) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень практичних вмінь під час виконання завдань. «добре» (4 бали) – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту; демонструє добрий рівень практичних вмінь під час виконання завдань; «задовільно» (3 бали) – здобувач освіти в основному опанував теоретичні положення навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стійких знань; демонструє задовільний рівень практичних вмінь під час виконання завдань; «незадовільно» (2 бали) – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає теоретичні положення, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, демонструє недостатній рівень практичних вмінь під час виконання завдань.
Умови допуску до підсумкового контролю	Діє система накопичення балів упродовж курсу. Мінімальна кількість балів – 50.
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік; форма здачі (письмова); максимальна кількість балів за підсумковий контроль (залік) – 50, з яких: індивідуальне завдання (план-конспект уроку з інтеграцією інструментів ІІІ) – 25 балів; тест формату «множинний вибір» – 25 балів.
7. Політика навчальної дисципліни	
<u>Письмові роботи:</u> Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати заліку. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань. <u>Академічна доброчесність:</u> Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю	

може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнання без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням тестування в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vyvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udey, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студентам рекомендовано пройти один з онлайн курсів:

AI for Education <https://www.aiforeducation.io/ai-course>

Prompt Engineering for Everyone: <https://cognitiveclass.ai/courses/prompt-engineering-for-everyone#about-course>

Генеративний ШІ: основи швидкої інженерії: <https://www.coursera.org/learn/generative-ai-prompt-engineering-for-everyone>

8. Рекомендована література

1. Романишин, І. М., Чухно, Т. В., & Фийса, Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. *Академічні візії*, (24). вилучено із <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/645>
2. Романишин, І. М., Самборська, О. В., & Хміль, Н. А. (2024). Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (5). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>
3. Cango Patiño, A. E., Vidal Montaña, V. M., Cabrera Buri, P. E., Abad Rojas, M. E., & Cabrera González, A. del R. (2024). The improvement of oral communicative competence in English through the artificial intelligence: Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés mediada por la

- inteligencia artificial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 3449 – 3456. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1850>
4. Chunping, N., Dehua, S., & Linlin, D. (2024). A study on the professional development of foreign language teachers in universities based on the background of AI. *Frontiers in Educational Research*, 7(5). <https://doi.org/10.25236/fer.2024.070508>
 5. Dwivedi, Y. K., Kshetri, N., Hughes, L., Slade, E. L., Jeyaraj, A., Kar, A. K., ... & Wright, R. (2023). "So what if ChatGPT wrote it?" Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0268401223000233?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=7e1128a3ff8439b8
 6. Idham, A., Rauf, V. & Rajab, Abd. (2024). Navigating the Transformative Impact of Artificial Intelligence on English Language Teaching: Exploring Challenges and Opportunities. *Jurnal Edukasi Saintifik*, 4(1), 8-14. <https://doi.org/10.56185/jes.v4i1.620>
 7. Jiang, R. (2022). How does artificial intelligence empower EFL teaching and learning nowadays? A review on artificial intelligence in the EFL context. *Frontiers in Psychology*, 13, 1049401. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1049401/full>
 8. Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., & Nerdel, C. (2023). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. <https://doi.org/10.35542/osf.io/5er8f>
 9. Konyrova, L. (2024). The Evolution of Language Learning: Exploring AI's Impact on Teaching English as a Second Language. *Eurasian Science Review*, 2(2), 133-138. <https://doi.org/10.63034/esr-42>
 10. Koraishi, O. (2023). Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment. *Language Education and Technology*, 3(1). <https://langedutech.com/letjournal/index.php/let/article/view/48/37https://langedutech.com/letjournal/index.php/let/article/view/48/37>
 11. Liulka, V., Savenkova, V. & Dedukhno, A. (2024). The Peculiarities of Using Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions in Ukraine. *Humanities Science Current Issues*, 2(73), 195-201. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/73-2-30>
 12. Liu, M. (2023). Exploring the Application of Artificial Intelligence in Foreign Language Teaching: Challenges and Future Development. *SHS Web of Conferences*, 168, 03025. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202316803025>
 13. Moorhouse, B. L., Wong, K. M., & Li, L. (2023). Teaching with Technology in the Post-Pandemic Digital Age: Technological Normalisation and AI-Induced Disruptions. *RELC Journal*, 54(2), 311-320. <https://doi.org/10.1177/00336882231176929>
 14. OpenAI. (n.d.). Prompt engineering. OpenAI. <https://platform.openai.com/docs/guides/prompt-engineering>
 15. Pokrivčáková, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 7(3), 135-153. <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0025>
 16. Ratcliffe, E., Gatersleben, B., Sowden, P. T., & Korpela, K. M. (2022). Understanding the perceived benefits of nature for creativity. *The Journal of Creative Behavior*, 56(2), 215-231. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jocb.525>
 17. Rebolledo Font de la Vall, R., & González Araya, F. (2023). Exploring the Benefits and Challenges of AI-Language Learning Tools. *International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 10(01), 7569–7576. <https://doi.org/10.18535/ijsshi/v10i01.02>
 18. Rusmiyanto, R., Huriati, N., Fitriani, N., Tyas, N., Rofi'i, A., & Sari, M. (2023). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Developing English Language Learner's Communication Skills. *Journal on Education*, 6(1), 750-757. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2990>
 19. Woo, D. J., Guo, K., & Susanto, H. (2023). Exploring EFL students' prompt engineering in human-AI story writing: an Activity Theory perspective. <https://arxiv.org/pdf/2306.01798.pdf> (open access).
 20. Yang, A. (2024). Challenges and Opportunities for Foreign Language Teachers in the Era of Artificial Intelligence. *International Journal of Education and Humanities*, 4(1), 39-50. <https://doi.org/10.58557/ijeh.v4i1.202>
 21. Yunina, O. (2023). Artificial intelligence tools in foreign language teaching in higher education institutions. *The Modern Higher Education Review*, (8). <https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.85>

Викладач: Романишин І.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
англійської філології