

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ МОВНОГО ТЕСТУВАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

за спеціальністю A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

спеціалізації A4.021 Англійська мова і література

галузі знань A Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи мовного тестування й оцінювання
Викладач (-і)	Романишин І.М.
Контактний телефон викладача	0504331641
Е-mail викладача	ihor.romanyshyn@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.cnu.edu.ua
Консультації	вівторок, 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; четвер, 15-16.00 в Зумі https://us04web.zoom.us/j/78974271518?pwd=RVk1VlJlRlZJaEdia2NaR2tvdkQ1Zz09#success
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є теорія і практика тестового контролю іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти, які відповідають європейським стандартам. Навчальна дисципліна «Основи мовного тестування й оцінювання» є складовою освітньо-професійної програми підготовки майбутнього вчителя англійської мови, яка входить до циклу професійної підготовки як дисципліна вільного вибору студента. Вона вивчається у 6-му семестрі та є доповненням до нормативного курсу «Методика навчання іноземних мов і культур». Вивчення цього теоретично-практичного курсу поглибить методичну підготовку майбутніх учителів, сприятиме розумінню тестового контролю іншомовної комунікативної компетентності, критичному осмисленню основних теоретичних принципів та особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів ЗЗСО відповідно до Державних стандартів і концепції НУШ. Лекційні заняття базуються на основних положеннях лінгво дидактики та покликані підвищити інтерес студентів до глибшого самостійного вивчення питань курсу, сприятимуть формуванню їхньої професійно-методичної компетентності. Практичні заняття закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, покращать професійно-орієнтовані комунікативні та інформаційно-комунікаційні вміння студентів відповідно до ОР «бакалавр». Курс читається англійською мовою, що сприяє збагаченню словникового запасу студентів відповідною термінологією та позитивно впливатиме на оволодіння ними усним і писемним англійським мовленням.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є ознайомити студентів з теоретичними основами тестування та оцінювання, європейськими стандартами в галузі моніторингу мовної освіти; допомогти студентам розвинути критичне розуміння основних принципів і загальноприйнятої практики мовного тестування та оцінювання; сформувати в студентів практичні навички та вміння в складанні тестових завдань та оцінюванні якості їх змісту. <u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є забезпечити студентів необхідними знаннями з предмету вивчення та сформувати в них практичні вміння, які вони зможуть застосувати в професійній діяльності вчителя іноземних мов.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<u>Інтегральна компетентність:</u> Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	

Фахові компетентності:

ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.

ФК.2 Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК.11 Організаційна компетентність:

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність:

Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК.15 Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Результати навчання:

ПРН.5 Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН.6 Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

ПРН.7 Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.

ПРН.9 Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН.12 Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН.13 Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН.15 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН.16 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		16		
практичні		14		
самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
6	A4 Середня освіта	3-й	В	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
Змістовий модуль 1				
Тема 1. Предмет і завдання курсу. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. ЗНО/НМТ з іноземної (англійської) мови.		2	2	2
Тема 2. Основна термінологія з мовного тестування й оцінювання. Формувальне оцінювання.		2	2	2
Тема 3. Основні принципи мовного тестування й оцінювання.		2	2	4
Тема 4. Специфікація тесту. Конструювання тесту.		2		4
Тема 5. Тестування читання. Тестування аудіювання.		2	2	4
Тема 6. Тестування загального використання мови.		1		2
Тема 7. Оцінювання усного мовлення.		1	2	4
Тема 8. Оцінювання писемного мовлення		1	2	4
Тема 9. Європейський досвід написання тестових завдань. Коментар до тесту.		1	2	2
Тема 10. Статистичний аналіз тесту.		2		2
Індивідуальні завдання				
Розробка і презентація тестового завдання; оцінювання якості змісту завдання, розробленого колегою.				30
ЗАГ.:		16	14	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система контролю знань студентів здійснюється через: ● поточний контроль (75 балів) – (1) усне опитування на лекціях і семінарських заняттях; (2) тестові завдання формату «встановлення відповідності», (3) письмові завдання, (4) аналітичні завдання, які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми практичного заняття; ● підсумковий контроль (25 балів) – два індивідуальні завдання, які демонструють практичні вміння застосування студентами теоретичного матеріалу змістового модуля 1. <table><tr><td colspan="8">Поточне тестування та самостійна робота</td><td colspan="3">Заг. к-ть балів</td></tr><tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1</td><td>Інд.зав</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="8"></td><td>Д.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>T1</td><td>T2</td><td>T3</td><td>T4</td><td>T5</td><td>T6</td><td>T7</td><td>T8</td><td>75</td><td>25</td><td>100</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>10</td><td>10</td><td>15</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Тема 1. Усне опитування – 5 балів. Тема 2. Тестове завдання – 5 балів. Тема 3. Усне опитування – 5 балів; Письмове завдання – 5 балів. Тема 4. Усне опитування – 5 балів; Аналітичне завдання – 5 балів. Тема 5. Усне опитування – 5 балів; Тестове завдання – 5 балів; Письмове завдання – 5 балів. Тема 6. Усне опитування – 5 балів; Письмове завдання – 5 балів. Тема 7. Усне опитування – 5 балів; Аналітичне завдання – 5 балів. Тема 8. Усне опитування – 5 балів; Аналітичне завдання – 5 балів. Загальна оцінка, яка максимально становить 100%, виводиться на основі суми балів, отриманих за поточний та підсумковий види контролю. Диференційна оцінка за курс враховується на рівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.	Поточне тестування та самостійна робота								Заг. к-ть балів			Змістовий модуль 1								Інд.зав											Д.			T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	75	25	100	5	5	10	10	15	10	10	10			
Поточне тестування та самостійна робота								Заг. к-ть балів																																																
Змістовий модуль 1								Інд.зав																																																
								Д.																																																
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	75	25	100																																														
5	5	10	10	15	10	10	10																																																	
Вимоги до письмових робіт	Зразок тестового завдання: Match the tasks (1-10) to the rubrics (A-L) given in the table below. There are two rubrics that do not match to any of the tasks. Write the number of the corresponding task in the column provided. <table><tr><td></td><td>Rubrics</td><td>Task</td></tr><tr><td>A</td><td>You are going to read a text about conflicts between parents and children. Some words are missing from the text. Use the words in brackets to fill each gap (1-10) in the text. There is an example at the beginning (0).</td><td></td></tr><tr><td>B</td><td>Fill each of the numbered blanks in the following passage with one suitable word.</td><td></td></tr><tr><td>C</td><td>Complete the following article by choosing the correct words from the four possible alternatives.</td><td></td></tr><tr><td>...</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>L</td><td>Choose one of the following writing tasks. Your answer should follow exactly the instructions given. Write approximately 250 words.</td><td></td></tr></table> Зразок письмового завдання: Brainstorm 10 reasons you can think of why we assess learners and write them in the lines below. <table><tr><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td></tr><tr><td>.....</td></tr><tr><td>10.</td></tr></table> Зразок аналітичного завдання: State the level of the texts (1-10) according to the scale of descriptors A1-C2 of the Common European Framework of References (2001). Write your answers in the space provided.		Rubrics	Task	A	You are going to read a text about conflicts between parents and children. Some words are missing from the text. Use the words in brackets to fill each gap (1-10) in the text. There is an example at the beginning (0).		B	Fill each of the numbered blanks in the following passage with one suitable word.		C	Complete the following article by choosing the correct words from the four possible alternatives.		...			L	Choose one of the following writing tasks. Your answer should follow exactly the instructions given. Write approximately 250 words.		1.	2.		10.																																	
	Rubrics	Task																																																						
A	You are going to read a text about conflicts between parents and children. Some words are missing from the text. Use the words in brackets to fill each gap (1-10) in the text. There is an example at the beginning (0).																																																							
B	Fill each of the numbered blanks in the following passage with one suitable word.																																																							
C	Complete the following article by choosing the correct words from the four possible alternatives.																																																							
...																																																								
L	Choose one of the following writing tasks. Your answer should follow exactly the instructions given. Write approximately 250 words.																																																							
1.																																																								
2.																																																								
.....																																																								
10.																																																								

	<table><tr><th>Text number</th><th>Text level</th></tr><tr><td>(1) The lady looked very hard at the gentleman, and the gentleman looked round the room. Then staring at the floor a moment and stroking his moustache, he rested his pleasant eyes on me with the remark: "He said you were the right one."</td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>(10) Should you be a starting language teacher in the English Language Teaching sector aspiring to discover more on the nuts and bolts of teaching or are enrolled in your final year of pre-service study, then this course is for you. It will help you make the transition from newly qualified to developing teacher less painful, as it helps teachers put theory into practice enhancing the initial knowledge and experience gained from initial teacher training.</td><td></td></tr></table>	Text number	Text level	(1) The lady looked very hard at the gentleman, and the gentleman looked round the room. Then staring at the floor a moment and stroking his moustache, he rested his pleasant eyes on me with the remark: "He said you were the right one."				(10) Should you be a starting language teacher in the English Language Teaching sector aspiring to discover more on the nuts and bolts of teaching or are enrolled in your final year of pre-service study, then this course is for you. It will help you make the transition from newly qualified to developing teacher less painful, as it helps teachers put theory into practice enhancing the initial knowledge and experience gained from initial teacher training.	
Text number	Text level								
(1) The lady looked very hard at the gentleman, and the gentleman looked round the room. Then staring at the floor a moment and stroking his moustache, he rested his pleasant eyes on me with the remark: "He said you were the right one."									
.....									
(10) Should you be a starting language teacher in the English Language Teaching sector aspiring to discover more on the nuts and bolts of teaching or are enrolled in your final year of pre-service study, then this course is for you. It will help you make the transition from newly qualified to developing teacher less painful, as it helps teachers put theory into practice enhancing the initial knowledge and experience gained from initial teacher training.									
Практичні заняття	Усне опитування реалізує поточний облік успішності студентів на основі чотирибальної шкали оцінок за виконання того чи іншого виду завдання. Так, 5 балів студент отримує за вичерпну відповідь з теоретичного питання, яке розглядається, за умови її оформлення відповідно до норм усного англійського мовлення. 4 бали – за повну відповідь, проте з однією-двома змістовими неточностями, незначною кількістю мовних помилок. 3 бали – за неповну відповідь, або таку, що містить ряд змістових неточностей і незначну кількість мовних помилок. 2 бали – за часткову, з грубими змістовими недоліками відповідь, або за її невідповідність питанню чи відсутність взагалі; відповідь, що містить значну кількість помилок, які порушують акт комунікації, унеможливають розуміння змісту висловленого. Тестові завдання: 10 завдань формату «встановлення відповідності», виконання яких передбачає вибір правильного варіанту відповіді на питання теми, що розглядається на семінарському занятті. Правильний варіант відповіді оцінюється в 0,5 бала. Нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів. Письмові завдання: 10 запитань з теми, які передбачають надання студентом письмової відповіді, правильність яких перевіряється за ключем. Кожна вірна відповідь оцінюється в 0,5 бала. Невірна відповідь, її відсутність – 0 балів. Аналітичні завдання: 10 завдань, які передбачають надання студентом відповіді як результат аналізу та узагальнення теоретичних знань з теми, правильність яких перевіряється за ключем. Кожна вірна відповідь оцінюється в 0,5 бала. Невірна відповідь, її відсутність – 0 балів.								
Умови допуску до підсумкового контролю	Діє система накопичення балів впродовж семестру. Мінімальна кількість балів для отримання заліку – 50.								
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік; Форма здачі - письмова; Підсумковий контроль – виконання двох індивідуальних завдань: 1. Розробка тестового завдання формату «множинний вибір» з читання або аудіювання (10 балів), його оформлення (5 балів). 2. Критичний аналіз тестового завдання колеги за схемою (див. Рекомендована література, джерело 2, п.9) (10 балів). Критерії оцінювання індивідуальних завдань: відповідно до європейських стандартів з мовного тестування (див. Вступ до мовного тестування та оцінювання: методичні рекомендації до курсу / [упоряд. І. М. Романишин]. Івано-Франківськ : НАІР, 2013. 52 с.)								
7. Політика навчальної дисципліни									

Письмові роботи:

Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати заліку. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань.

Академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнання без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «[Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS \(Редакція 3\)](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vyvchennia-dustzuplin.pdf)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vyvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udeemy, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-

8. Рекомендована література

1. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
2. Вступ до мовного тестування та оцінювання: методичні рекомендації до курсу / [упоряд. І. М. Романишин]. Івано-Франківськ : НАІР, 2013. 52 с.
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови. Завантажено з: https://knzosh.pp.ua/kruterii/kruteriy_inozemna_mova.pdf (дата звернення: 29.07.2024)
4. Проценко Н.В. Тестовий контроль та сучасні технології викладання іноземних мов. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Філологічна. 2009. Вип. 11. С. 516–522.
5. Романишин І. Об'єктивне оцінювання як умова ефективної педагогічної взаємодії у навчанні іноземних мов. *Обрії*. 2013. № 2. С. 68-71. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii_2013_2_25
6. Романишин І. Використання Інтернет ресурсів Британської Ради з метою контролю та самоконтролю у навчанні англійської мови. *Вісник Прикарпатського університету*. Серія: Педагогіка. Випуск XLIX. У двох частинах. Івано-Франківськ: Прикарпатський університет. 2013. С. 76-82.
7. Чаюк Т.А. Онлайн інструменти для оцінювання іншомовної компетентності студентів вищих закладів освіти: зарубіжний досвід / *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2019, Том 73, №5. С. 185-205. URL: https://www.researchgate.net/publication/336949866_ONLAJN_INSTRUMENTI_DLA_OCINUVA_NNA_INSOMOVNOI_KOMPETENTNOSTI_STUDENTIV_VISIH_ZAKLADIV_OSVITI_ZARU_BIZNIJ_DOSVID
8. Чередніченко Г.А., Шапран Л.Ю., Куниця Л.І. Тестування як основна форма контролю у процесі вивчення іноземних мов. Завантажено з: <https://dspace.nuft.edu.ua/server/api/core/bitstreams/aa056690-0fe4-4eb1-addf-0d96913bf832/content> (дата звернення: 29.07.2024)
9. Alderson J.C., Haapakangas E.L., Huhta A., Nieminen L., & Ullakonoja R. (2015). The diagnosis of reading in a second or foreign language. Routledge. 260 p.
10. Bachman L., Palmer A. (2010). Language Assessment in Practice Oxford; New York: UOP. 520 p.
11. Barrass, R. (2005). Study! A guide to effective learning, revision and examination techniques. Second Edition. Routledge.
12. Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press. [Електронний ресурс]: http://www.coe.int/T/E/Cultural_Coperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage7
13. Fulcher, Glenn & Fred Davidson. (2007). Language testing and assessment : An advanced resource book. London and New York: Routledge.
14. Hughes, A. (2003). Testing for Language Teachers. Second Edition. Cambridge University Press.
15. Kvasova, Olga, Марія Писанко. Мовне тестування та оцінювання: український досвід. June 2018. *Visnik KNLU Seria "Psihologiâ ta pedagogika"* / *Visnyk KNLU Series Pedagogy and Psychology* 28(28):222-227 DOI: [10.32589/2412-9283.28.2018.135615](https://doi.org/10.32589/2412-9283.28.2018.135615)
16. LTI Language Testing International. (Accessed 18 July 2024). Available at: <https://www.languagetesting.com/language-testing-and-assessment>
17. Ginther, A., McIntosh, K. (2018). Language Testing and Assessment. In: Phakiti, A., De Costa, P., Plonsky, L., Starfield, S. (eds.) The Palgrave Handbook of Applied Linguistics Research Methodology. Palgrave Macmillan, London. https://doi.org/10.1057/978-1-137-59900-1_39
18. McNamara, Tim. (2000). *Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.