

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти та освітніх інновацій



СИЛАБУС

ПЕДАГОГІЧНА КОНФЛІКТОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Галузь знань: А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
початкової освіти та освітніх інновацій
Протокол №1 від 26 серпня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна конфліктологія
Викладач (-і)	професор Цюняк Оксана Петрівна
Контактний телефон викладача	+380969354485
Е-mail викладача	oksana.tsiuniak@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний, заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно з розкладом (онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням здобувачів освіти).
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<u>Предметом вивчення освітнього компонента</u> є особливості, причини виникнення конфліктів та шляхи їхнього конструктивного розв'язання у закладах освіти; дослідження механізмів розвитку конфліктів між учасниками освітнього процесу; опанування методів конструктивного вирішення конфліктних ситуацій та запобігання їх ескалації; комплексне вивчення конфліктних явищ у освітньому середовищі та формування компетентностей, необхідних для їх ефективного вирішення. <u>Основними аспектами вивчення освітнього компонента</u> є: вивчення теоретичних основ конфліктології, зокрема поняття, сутності, видів і причин виникнення конфліктів в освітньому середовищі; розуміння особливостей педагогічних конфліктів у контексті міжособистісних і професійних взаємовідносин; дослідження психологічних механізмів конфліктної поведінки учасників освітнього процесу (учнів, педагогів, батьків); аналіз впливу конфліктів на емоційний та психічний стан учасників освітнього процесу; формування навичок ефективного спілкування та взаємодії в умовах конфлікту; розвиток вмінь вести конструктивний діалог, використовувати техніки активного слухання, аргументації та переконання; опанування методів управління конфліктами в педагогічній діяльності, зокрема, профілактики, регулювання та вирішення конфліктних ситуацій; застосування стратегій та технологій медіації, переговорів і посередництва для розв'язання конфліктів у закладах освіти; аналіз конкретних ситуацій і кейсів, що стосуються конфліктів у педагогічній практиці; розробка індивідуальних та колективних стратегій для вирішення конфліктів і створення безконфліктного навчального середовища; ознайомлення з етичними нормами та цінностями у вирішенні конфліктних ситуацій; формування професійної етики та культури педагогічного спілкування, заснованого на принципах поваги, толерантності та взаємодопомоги. Ці аспекти спрямовані на підготовку майбутніх учителів до конструктивного вирішення конфліктів, що сприятиме ефективному функціонуванню освітнього процесу та розвитку позитивного клімату в освітніх установах.	

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення освітнього компонента є опанування знань про природу, типи та особливості конфліктів, а також методи їх запобігання та вирішення у взаємовідносинах між учнями, педагогами, батьками та адміністрацією; формування у майбутніх педагогів компетентностей для ефективного управління конфліктами в освітньому середовищі, що сприятиме створенню безпечної та конструктивної атмосфери в закладах загальної середньої освіти; розвиток навичок конструктивної взаємодії та комунікації для вирішення конфліктних ситуацій, використовуючи техніки медіації, переговорів та етичної взаємодії; підвищення психологічної стійкості майбутніх педагогів для запобігання стресовим ситуаціям та професійному вигоранню, що виникають у процесі педагогічної діяльності; формування культури педагогічного спілкування, заснованого на принципах толерантності, довіри, взаємної поваги та співпраці.

Основними цілями є:

- розширити уявлення майбутніх вчителів про природу конфлікту та його види, сутність, причини, типи та особливості педагогічних конфліктів;
- ознайомити з концептуальними та теоретичними положеннями розуміння конфліктної ситуації, а також науковими підходами до вирішення конфліктів в освітньому середовищі;
- формування навичок ефективної комунікації для вирішення конфліктних ситуацій;
- застосування методів медіації, переговорів і профілактики конфліктів у педагогічній діяльності;
- розробка стратегій управління конфліктами для підтримки позитивного клімату в закладах загальної середньої освіти;
- розвиток здатності контролювати власні емоції та емоції інших учасників конфліктних ситуацій;
- навчання технік емоційного саморегулювання для зменшення стресу і попередження професійного вигорання;
- усвідомлення важливості етичних норм та принципів у вирішенні конфліктів;
- виховання толерантності, поваги та взаємодовіри між учасниками освітнього процесу.
- підготовка майбутніх педагогів до конструктивного вирішення конфліктних ситуацій у роботі з учнями, колегами та батьками;
- підвищення рівня професійної компетентності для ефективної педагогічної діяльності та розвитку сприятливого освітнього середовища.
- формувати уміння самостійно розробляти авторські тренінгові заняття відповідно до цілей і завдань освітньої роботи у закладах освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність: здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та

філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК.1 Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК.2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.4 Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

Фахові компетентності:

ФК.4 Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК.5 Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

Програмні результати навчання:

ПРН.1 Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.

ПРН.4 Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН.13 Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН.14 Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.

ПРН.15 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН.20 Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Організація навчання

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	4	вибіркова

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	практ. заняття	сам. роб.
Тема 1. Конфліктологія у системі наукового знання.	2		5
Тема 2. Конфлікт як психологічний феномен.	2	2	10
Тема 3. Види конфліктів.	2	2	5
Тема 4. Конфлікти в освітньому середовищі.		2	5
Тема 5. Булінг у закладах освіти.	2	2	10
Тема 6. Мобінг.		2	5
Тема 7. Конфліктологічна компетентність сучасного вчителя.	2	2	5
Тема 8. Конфлікти у сім'ях.	2	2	5
Тема 9. Ресурси арт-терапії (медіа-арт-терапії) у вирішенні конфлікту.		4	5
ЗАГ:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). <table><tr><th colspan="3">Шкали оцінювання</th></tr><tr><th>університетська</th><th>національна</th><th>шкала ЄКТС</th></tr><tr><td>90-100</td><td>відмінно</td><td>A</td></tr><tr><td>80-89</td><td rowspan="2">добре</td><td>B</td></tr><tr><td>70-79</td><td>C</td></tr><tr><td>60-69</td><td rowspan="2">задовільно</td><td>D</td></tr><tr><td>50-59</td><td>E</td></tr><tr><td>26-49</td><td>незадовільно (з можливістю повторного складання)</td><td>FX</td></tr><tr><td>1-25</td><td>незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)</td><td>F</td></tr></table> Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Участь в роботі впродовж семестру – 100 балів (оцінки за практичні заняття – 45 балів, контрольна робота – 10 балів; за самостійну роботу / індивідуальне/творче завдання – 45 балів). Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної освіти як результати навчання з навчальної дисципліни, що відображають зміст окремих її тем (але не більше 10 балів) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf).	Шкали оцінювання			університетська	національна	шкала ЄКТС	90-100	відмінно	A	80-89	добре	B	70-79	C	60-69	задовільно	D	50-59	E	26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX	1-25	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F
Шкали оцінювання																										
університетська	національна	шкала ЄКТС																								
90-100	відмінно	A																								
80-89	добре	B																								
70-79		C																								
60-69	задовільно	D																								
50-59		E																								
26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX																								
1-25	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F																								
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота. Тестові завдання – 10 балів. Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання; студент повинен використовувати в роботі покликання на нормативно-правові документи чи інші ресурси.																									
Семінарські /практичні заняття	Максимальна оцінка																									
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90% практичних завдань. При виставленні допуску до заліку враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час																									

	аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали за результати неформальної освіти.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: Виконання письмових робіт у процесі вивчення навчальної дисципліни є обов'язковим для всіх здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних/групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачеві вищої освіти індивідуально, що відображено в електронному журналі. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві освіти після представлення результатів виконання роботи. Результати виконання індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять.

Академічна доброчесність: здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, демонструвати відповідний рівень загальної культури, діяти на засадах соціальної відповідальності, керуватися нормативно-правовими документами: *Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника* (<http://surl.li/vystzz>); *Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника* (<http://surl.li/fhjkjz>); *Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника* (<http://surl.li/dyyhzw>); *Антикорупційною програмою* (<http://surl.li/wxotji>).

Відвідування занять: порядок та організація контролю знань визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/omcveh>). Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/ypfkxt>).

Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>).

8. Рекомендована література

Основна література:

1. Вітюк Н.Р. Психологія конфлікту в таблицях і схемах: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. 172 с.
2. Вознесенська О. Л. Арт-технології у розв'язанні конфліктів. Київ: Human Rights Foundation, 2019. 32 с.
3. Галузяк В.М, Холковська І.Л. Педагогічна конфліктологія: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 208 с.
4. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі:

діагностика та практика вирішення: *навчально-методичний посібник*. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 92 с.

5. Кавиліна Г. К. Конфліктологія: *навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності: 012 Дошкільна освіта*. Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2021. 153 с.
6. Козич І.В. Педагогічна конфліктологія: *навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»*. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 104 с.
7. Партико Н. В. Психологія конфліктів : *навч. посібник*. Львів : Видавництво Львівської політехніки. 2019. 132 с.
8. Педагогічна конфліктологія : *навч. посібник* / автор-упор. В.В. Бойченко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 166 с.
9. Петрінко В.С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці. *Навчальний посібник*. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.
10. Пірен М.І. Природа конфліктів. Конфліктологія : підруч. для студентів ВНЗ. М-во освіти і науки України, Міжрегіон. Акад. упр. персон. Київ, 2003. с. 36–58.
11. Про булінг (цькування) та як його подолати. Дітям, молоді та дорослим про важливе. Київ: ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», 2020. 40 с.
12. Туркот Т.І. Педагогічна конфліктологія. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях : *навч. посіб. для студ. ВНЗ; М-во освіти і науки України. Київ*. 2011. с. 145–162.
13. Яхно Т.П., Куревіна І.О. Конфліктологія та теорія переговорів : *навч. посіб.* Київ : Центр учбової літератури, 2021. 168 с.

Допоміжна література:

1. Гоулман Д. *Емоційний інтелект*. Пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків : Віват, 2018. 512 с.
2. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства. URL:<https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2017-12-02-dovira-do-osviti-pochinaetsya-z-pedagogiki-partnerstva-vidkritosti-shkil-povagi-dokozhnoy>.
3. Кінг П. *Стратегії і тактики спілкування*. Київ: Книголав. 2016. 128 с.
4. Ключові новації в освіті (Новий Закон України «Про освіту»). URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/ZAKON-2018.pdf>.
5. Педагогіка партнерства НУШ. URL:<https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
6. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.
7. Цюняк О. П. Формування емоційної культури вчителів початкових класів у період війни. *«Імідж сучасного педагога». Тема: «Педагог – носій цінностей суспільства»*. №3(204). 2022. с. 48–52.
8. Цюняк О. П. Формування рефлексивної культури майбутніх учителів

початкових класів у закладах вищої освіти. *Освітні обрії*. 2(57). 2023. с. 81–85. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7557>.

9. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Проблема розвитку соціально-емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів у період війни. *Освітні обрії*. 2(55), 2022. с. 66–69.

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6682>.

10. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Професійна саморегуляція викладача закладу вищої освіти в умовах війни. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр.* / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ. 2022. Вип. 2 (22). с. 131–139.

URL: [http://www.adult-](http://www.adult-educationjournal.com.ua/index.php/aej/issue/view/22/23)

[educationjournal.com.ua/index.php/aej/issue/view/22/23](http://www.adult-educationjournal.com.ua/index.php/aej/issue/view/22/23).

Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про вищу освіту».

URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про загальну середню освіту».

URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.

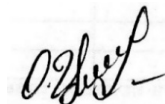
3. Концепція Нової української школи URL: [https://mon.gov.ua/static-](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf)

[objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf)

[compressed.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf).

Викладач

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій



Оксана ЦЮНЯК