

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Іноземних мов

Кафедра англійської філології



СИЛАБУС

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ, ОСНОВИ НАУКОВО-
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА АКАДЕМІЧНА
ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і
література)»

за спеціальністю A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))
спеціалізації A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань A Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність
Викладач(и)	Романишин І.М.
Контактний телефон викладача	0504331641
Е-mail викладача	ihor.romanyshyn@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.cnu.edu.ua/
Консультації	вівторок 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; четвер 15-16.00 в Zoom https://us04web.zoom.us/j/78974271518?pwd=RVk1VlJJRlZJaEdia2NaR2tvdkQ1Zz09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес підготовки вчителя закладу загальної середньої освіти щодо здійснення навчальної та науково-дослідницької діяльності на засадах академічної доброчесності. Зокрема, розглядаються місце спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» серед інших предметних спеціальностей галузі А Освіта, її роль в опануванні фундаментальними педагогічними знаннями; вивчаються положення й інші документи ЗВО, Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» на предмет створення можливостей для здобувачів вищої освіти здобувати якісну фахову формальну та неформальну освіту, будувати індивідуальну освітню траєкторію, брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Також висвітлюються питання методики, технології та організації науково-дослідницької діяльності – теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень студентами; розглядаються основні види кваліфікаційних робіт студентів, методика роботи над ними, етапи написання та вимоги до їх оформлення, принципи академічної доброчесності у навчальній та майбутній професійній діяльності. Опанування умінням проведення науково-педагогічного дослідження на засадах академічної доброчесності допоможе здобувачам освіти використати одержані знання під час написання рефератів з психолого-педагогічних дисциплін у 2-му семестрі, виконання практичних завдань навчальної практики в 3-4 семестрах, проведення прикладного мікродослідження в рамках написання курсової роботи у 8-му семестрі. Загалом, набуті знання й практичні вміння допоможуть студентам успішно навчатися на освітній програмі, впливати на якість освітнього процесу та отримати заплановані програмні результати.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є поглибити розуміння про особливості навчання за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), сформулювати практичні вміння, необхідні для майбутньої успішної навчальної та науково-дослідницької діяльності, які ґрунтуються на принципах академічної доброчесності. Основними цілями вивчення дисципліни є: оволодіння основами педагогічної спеціальності, навчальної діяльності та науково-педагогічного дослідження; розвиток практичного вміння реферувати наукові тексти, складати бібліографічний опис джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження.	

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК1. Компетентність володіння державною мовою:

Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.

ЗК2. Громадянська компетентність:

Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК3. Соціальна компетентність:

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК5. Лідерська компетентність:

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК7. Дослідницька компетентність:

Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК14. Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Результати навчання:

ПРН1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.

ПРН3. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	1	Н

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Лекції	заняття	сам.роб.
Тема 1. Особливості вивчення навчальної дисципліни: мета та цілі; загальні і фахові компетентності; програмні результати навчання; організація навчання; зміст навчання (тематика); система оцінювання; політика курсу.	2	1	5
Тема 2. Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» серед інших предметних спеціальностей галузі А Освіта: Основні педагогічні поняття (педагогіка, (само)освіта, навчання, (само)виховання, (само)розвиток; цілі, зміст і завдання	2	1	5

освіти; галузі педагогіки; структура педагогіки та система педагогічних дисциплін; різні типи педагогіки; предметні спеціальності галузі, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; спеціалізації за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)).				
<u>Тема 3. Нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес та підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Концепція розвитку педагогічної освіти», Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».</u>		2	1	5
<u>Тема 4. Підготовка вчителя іноземних мов закладу загальної середньої освіти в Університеті: Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)», положення й інші документи ЗВО про можливості для здобувачів вищої освіти здобувати якісну фахову формальну та неформальну освіту, будувати індивідуальну освітню траєкторію, бути академічно мобільними, брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми; Путівник студента.</u>		4	1	10
<u>Тема 5. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження (НПД): Основні поняття (педагогічне дослідження та його види; методологія, її функції та види; методологія педагогічного дослідження; об'єкт і предмет методології в НПД); принципи організації педагогічного дослідження; методологічні вимоги до НПД; поняття методу НПД; теоретичні методи НПД; емпіричні методи НПД.</u>		4	1	10
<u>Тема 6. Науково-дослідницька діяльність в Університеті. Основні види науково-педагогічних досліджень студентів: реферат, курсова робота, дипломна робота; методика роботи над ними, етапи написання та вимоги до їх оформлення.</u>		2	1	10
<u>Тема 7. Академічна доброчесність (АД) у навчальній та професійній діяльності: поняття АД; принципи АД; види академічної недоброчесності; нормативно-правові документи України, положення та інші документи Університету щодо академічної доброчесності; види відповідальності учасників освітнього процесу за прояви академічної недоброчесності.</u>		4		5
<u>Тема 8. Практикум з науково-дослідницької діяльності на засадах АД: вибір теми, реферування наукових текстів, укладання бібліографічного опису джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження.</u>			4	10
Разом:		20	10	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на лекційному/практичному			

	занятті); підсумковий (перевірка письмового індивідуального завдання; тест у системі дистанційного навчання). Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів: 1. Аудиторна робота (35 % від загальної кількості балів за курс (100%) – активна участь під час лекційних і практичних занять; виконання тестових завдань). 2. Самоосвіта (15% – участь в онлайн курсі, який відповідає тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом). 3. Письмовий екзамен (50%, з яких: виконання індивідуального завдання – 20%; підсумковий тест – 30% від загальної кількості балів).										
Вимоги до письмових робіт	Індивідуальне завдання Самостійно оберіть тему гіпотетичного педагогічного дослідження. Відберіть 5-7 наукових джерел за цією темою, зробіть реферування змісту кожного джерела (75-100 слів), дотримуючись норм академічної доброчесності; укладіть їх бібліографічний опис, згідно вимог. Оформіть індивідуальне завдання згідно вимог як Word документ і надішліть на е-пошту викладача за тиждень до екзамену. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерії оцінювання</th><th>Вага</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно вимог, подані на перевірку вчасно)</td><td>5% (4%+1%)</td></tr> <tr> <td>Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу</td><td>5%</td></tr> <tr> <td>Демонстрація практичних умінь: робити реферування та укладати бібліографічний опис наукових джерел</td><td>10% (5%+5%)</td></tr> <tr> <td>Разом:</td><td>20%</td></tr> </tbody> </table> Підсумковий тест В установленний час, самостійно виконайте тест – 30 питань формату «множинний вибір», щоб перевірити розуміння теоретичних аспектів навчального матеріалу (30% від загальної кількості балів).	Критерії оцінювання	Вага	Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно вимог, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)	Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%	Демонстрація практичних умінь: робити реферування та укладати бібліографічний опис наукових джерел	10% (5%+5%)	Разом:	20%
Критерії оцінювання	Вага										
Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно вимог, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)										
Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%										
Демонстрація практичних умінь: робити реферування та укладати бібліографічний опис наукових джерел	10% (5%+5%)										
Разом:	20%										
Практичні заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та										

	рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу; «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю; «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.
Умови допуску до підсумкового контролю	Діє система накопичення балів. Максимальна кількість балів за екзамен – 50.
Підсумковий контроль	Форма контролю: екзамен; форма здачі (письмова); розподіл балів за завдання: індивідуальне завдання (реферування наукових джерел та укладання їх бібліографічного опису) – 20 балів; тест формату «множинний вибір» – 30 балів.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати екзамену. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань.

Академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>. Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні документи/polozhenja/>

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнання без вагомості на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-proinduvud.-grafik.pdf> Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udemu, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Рекомендовані онлайн-курси з академічної доброчесності:

«Академічна доброчесність в університеті» <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>

«Академічна доброчесність для вчителів старших класів» <https://study.era.com/uk/courses/course/5131>

«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/>

8. Рекомендована література

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посібн. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
2. Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність : [навчально-методичний посібник] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 1,37 МБ). Івано-Франківськ : «НАІР», 2022. 70 с.
3. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
4. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / І. П. Аносов, М. В. Елькін, М.М. Головкова, А. А. Коробченко. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. 218 с.
5. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

6. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник, УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.

Інтернет-ресурси:

1. Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. Доступно з: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>
2. Вебінари “Академічна доброчесність”. Доступно з: <https://academiq.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/>
3. Закон України «Про освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про вищу освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
5. Закон України «Про загальну середню освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 5). Доступно з: <http://surl.li/dhres>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Доступно з: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності” № 1/9-263 від 20.05.2020. Доступно з: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9-263.pdf
9. Наказ МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25/print>
10. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» галузі знань А Освіта. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. 28 с. Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-anh/>
11. ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2025 р. № 188. Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>
12. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2). Доступно з: <http://surl.li/ebclc>
13. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2). Доступно з: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>
14. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

15. Положення про визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (Редакція 2). Доступ з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/06/akademichna-riznutsia.pdf>
16. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 4). Доступно з : <http://surl.li/dhrfg>
17. Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2). Доступно з: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennia-pro-monitorynh-iakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>
18. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 7). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf
19. Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 3). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>
20. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 3). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>
21. Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>
22. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (Редакція 4). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/06/vilnuj-vubir-ok.pdf>
23. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №11 від 29.11.2017 р. Доступно з: <http://surl.li/yqwuy>
24. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Доступно з: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
25. Студентський путівник 2025. Доступно з: https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view

Викладач: Романишин І.М., доцент кафедри англійської філології