

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і
культур/зарубіжної літератури)**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

**Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і
література)»**

**за спеціальністю A4 Середня освіта (за предметними
спеціальностями)**

**спеціалізації A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань A Освіта**

**Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.**

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/зарубіжної літератури)
Викладач (-і)	Романишин І.М.
Контактний телефон викладача	0504331641
Е-mail викладача	ihor.romanyshyn@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.cnu.edu.ua
Консультації	вівторок, 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; четвер, 15-16.00 в Зумі https://us04web.zoom.us/j/78974271518?pwd=RVk1VlJJRlZJaEdia2NaR2tvdkQ1Zz09#success
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Курсова робота є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки майбутнього вчителя іноземних мов. Це – самостійне наукове мікродослідження, що забезпечує систематизацію знань студентів з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов і культур»/«Методика навчання зарубіжної літератури», виявляє уміння застосовувати їх у процесі аналізу конкретних методико-педагогічних проблем, сприяє розвитку умінь самостійної навчально-пізнавальної та експериментальної роботи. Виконання курсової роботи проходить у 8-му семестрі, зокрема під час виробничої (педагогічної) практики II, та передбачає ряд етапів, як-от: планування, організація та проведення мікродослідження на уроках іноземної (англійської/німецької/французької) мови/зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти; збір, опрацювання, узагальнення й інтерпретація отриманих даних, презентація результатів дослідження. Наукове мікродослідження передбачає безперервність і послідовність його виконання при одержанні потрібного достатнього обсягу теоретичних знань і практичних умінь, сформованості дослідницької професійної компетентності відповідно до ОКР бакалавр.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою написання курсової роботи є оволодіння студентами сучасними методами наукового пошуку й аналізу; закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих за час навчання за ОП. Основними цілями є: вироблення умінь застосовувати знання для комплексного вирішення конкретних проблемних педагогічних і науково-дослідних завдань у галузі навчання іноземних мов/зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності	
ЗК1. Компетентність володіння державною мовою: Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.	
ЗК6. Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.	
ЗК7. Дослідницька компетентність:	

Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК2. Літературознавча компетентність:

Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

ФК3. Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК5. Психологічна компетентність:

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК7. Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК10. Проєктувальна компетентність:

Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК11. Прогностична компетентність:

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.

ФК12. Організаційна компетентність:

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК14. Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Результати навчання

ПРН3. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН9. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

ПРН12. Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, вміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.

ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби).

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	

самостійна робота		90		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова	
8	A4 Середня освіта	4-й	О	
Тематика навчальної дисципліни				
Етапи виконання		кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
1. Визначення навчальної проблеми в класі (на основі шкільного досвіду під час виробничої педагогічної практики).				10
2. Формулювання дослідницьких питань.				
3. Аналізування й опис контексту Вашого дослідження (Чому воно важливе для Вас?).				10
4. Розпочніть читати (і конспектувати) літературу з теми дослідження.				
5. Планування інтервенції.				10
6. Відбір дослідницьких інструментів і методів. Адаптуйте/розробіть необхідні інструменти і методи.				10
7. Документування процедур				20
• Збір даних				
• Аналіз та організація зібраних даних				
• Інтерпретація результатів				
• Висновки, як відповідь на дослідницькі питання				
8. Напрацювання рекомендацій для подальшої дії				20
• Укладання бібліографії				
• Оформлення додатків				
• Написання чернетки курсової роботи і подання на вичитку науковому керівникові				
9. Редагування і написання чистового варіанту курсової роботи				9
• Здача кінцевого варіанту курсової роботи				
10. Публічний захист курсової роботи				1
ЗАГ.:				90
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Студент виконує роботу англійською/українською мовою та подає її до захисту в кінці 8-го семестру. Оцінювання роботи здійснюється науковим керівником за визначеними критеріями у межах 70% від загальної оцінки:			
		Критерії	Оцінка	
	Контекст	Чіткий опис контексту, включно з описом класу або класів, в яких проводилося дослідження	5%	
	Тема	Чіткі, добре визначені питання дослідження та гіпотеза щодо проблеми, що вивчається в класі.	15%	

	Здатність пов'язати питання з відповідною теорією в літературі.	
Методологія дослідження діяльності в класі	Чіткий опис методології дослідження. Належний вибір та обґрунтування методів та інструментів дослідження	15%
Результати дослідження	Чіткий аналіз і презентування даних і результатів дослідження	10%
Інтерпретації, висновки та рекомендації	Достовірні інтерпретації, висновки та рекомендації, у т.ч. щодо будь-яких матеріалів, розроблених у ході дослідження.	20%
Презентування письмової роботи	Систематичні та послідовні посилання; Читабельність: стиль, організація та позначення частин роботи; Обсяг і формат відповідно до Вимог.	5%
		70%

Решту – до 30% – студент отримує за захист роботи перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри за участю керівника курсової роботи за такими критеріями:

Критерії		Оцінка
Зміст презентації	Студент: належним чином враховує ключові результати дослідження; наводить аргументацію на підтримку найважливіших висновків; демонструє здатність до рефлексії дослідницького досвіду	15%
Відповіді на запитання	Студент: прямо і чітко відповідає на питання, пояснює фундаментальні аспекти дослідження, пов'язує відповіді з	10%

		різними аспектами роботи	
	Форма презентації	Презентація є чіткою, структурованою, зрозумілою для слухачів і в межах часового ліміту	5%
	Загальна:		30%
	Загальна оцінка, яка максимально становить 100%, виводиться на основі суми балів, отриманих за всі критерії. Диференційна оцінка за курсову роботу враховується на рівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.		
Вимоги до курсової роботи	Курсова робота повинна відповідати вимогам щодо структури, змісту та обсягу основних її елементів, які подані в таблиці:		
	Заголовок (структурна частина роботи)	Зміст роботи	Кількість слів
	Титульна сторінка		-
	Зміст	Додайте заголовки та відповідні номери сторінок.	-
	Вступ	Оголосіть тему вашого дослідження. Опишіть контекст, включно з характеристикою класу чи класів, які беруть участь у дослідженні.	400–500
	Обґрунтування	Визначте питання або проблему в класі. Сформулюйте дослідницьке питання. Висуньте гіпотезу. Пов'яжіть проблему з відповідною теорією в літературі.	500–600
	Методологія та процедура	Окресліть етапи дослідження діяльності в класі. Визначте тип даних, які потрібно зібрати. Опишіть та обґрунтуйте методи	1300-1400

		та інструменти збору даних. Опишіть учасників дослідження. Оцініть ефективність інструментів дослідження. Зазначте будь-які етичні питання.	
	Результати дослідження	Проаналізуйте зібрані дані. Представте результати (наприклад, опис, таблиця, графік, діаграма тощо).	1400-1500
	Інтерпретації та висновки	Проінтерпретуйте отримані дані та зробіть висновки, що відповідають на питання дослідження. Сформулюйте рекомендації щодо подальших дій. Вкажіть на сфери, які потребують подальшого дослідження (за бажанням).	1400-1500
	Використані джерела	Надайте бібліографію джерел, на які ви посилаєтесь у своїй роботі.	-
	Додатки	Включіть будь-які матеріали, які безпосередньо стосуються дослідження, наприклад, анкети, зразки завдань, таблиці тощо, на які ви посилаєтесь у роботі. Додатки розміщуйте в тому порядку, в якому вони згадуються в роботі.	-
	Огляд літератури	Це не є окремим	-

	<table><tr><td></td><td>розділом роботи. Посилайтеся на надійні джерела в обґрунтуванні та в усьому документі, де це доречно і виправдано.</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Всього:</td><td>5000-5500</td></tr></table>		розділом роботи. Посилайтеся на надійні джерела в обґрунтуванні та в усьому документі, де це доречно і виправдано.		Всього:		5000-5500
	розділом роботи. Посилайтеся на надійні джерела в обґрунтуванні та в усьому документі, де це доречно і виправдано.						
Всього:		5000-5500					
	Оформлення курсової роботи: Курсова робота виконується друкарським способом на стандартних листках формату А 4 з однієї сторони в редакції Word 6.0. або 7.0. без автоматичного переносу слів. Відцентрована назва структурних частин роботи друкується великими літерами жирним шрифтом. Основний текст роботи друкується через 1,5 інтервали шрифтом Times New Roman, кегль – 14; усі береги – 2 см.; абзацний відступ – 5 знаків. Сторінки нумеруються у верхньому правому куті. Титульна сторінка та Зміст не нумеруються. Ілюстративний матеріал подається курсивом. Чітко диференціюються тире (–) та дефіс (-). Елементи тексту, які потребують акцентування, підкреслюються або виділяються жирним. Таблиці і рисунки, які містяться в основній частині роботи, мають мати назву і номер. Їх виконують розміром у половину чи цілу стандартну сторінку. Посилання в тексті оформляються згідно з нумерацією списку використаних джерел, напр. [1, с. 38], де перший знак – порядковий номер за списком, а другий – номер цитованої сторінки. Посилання в тексті на автора цитованого джерела оформлюється так: (Richards 2015), або Richards (2015, р. 45). Список використаних джерел (включаючи список ілюстративного матеріалу) подається наскрізною нумерацією в алфавітному порядку авторів, оформлений із дотриманням стандартів (докладніше див. джерело 5, стор. 8, 28-42).						
Підготовка до виконання курсового дослідження	Студент самостійно визначається з проблемою та базовими елементами мікродослідження ще на етапі проходження виробничої практики I, заповнюючи наступну форму:						
	Навідне запитання	Опис					
	1. Яка тема вашого проекту? 2. Чому ви хочете вивчити це питання? 3. Перелічіть кілька літературних джерел, що мають відношення до вашої теми, які ви визначили до цього часу. 4. Яким є ваше дослідницьке питання? 5. Яким буде загальний контекст для дослідження (напр., школа, один або кілька класів)? 6. Хто буде учасниками дослідження, наприклад, учні – скільки їх буде? 7. Опишіть у загальних рисах етапи через які буде проходити дослідження.						

	8. Як ви збиратимете та аналізуватимете дані? 9. Які етичні питання піднімає ваше дослідження? 10. Які виклики ви передбачаєте при виконанні цього проекту? 11. В цілому, хто і як отримає користь від вашого проекту? 12. Які ще коментарі ви хотіли б зробити щодо проекту?	
	Студент узгоджує план курсової роботи з науковим керівником. Він виконує її послідовно: планує, організовує та проводить мікродослідження на уроках іноземної мови/зарубіжної літератури на базі виробничої практики; збирає, опрацьовує, узагальнює й інтерпретує отримані дані, презентує результати дослідження, послуговуючись при цьому фразами, поданими в джерелі 5 на стор. 11-27.	
Умови допуску до підсумкового контролю	Курсова робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою машинного програмного забезпечення, яке використовується в університеті. Студент, робота якого не пройшла перевірку, має усунути зазначені в протоколі оцінки зауваження та подати на перевірку повторно. До того часу, він має доопрацювати роботу та подати її на перевірку науковому керівнику. Науковий керівник приймає рішення щодо допуску роботи до публічного захисту (при комісії) після усунення зауважень щодо порушення академічної доброчесності. Студент, який не здав курсову роботу на перевірку в установлений термін, або отримав менше 30% за її виконання направляється на талон №2, (за необхідності №3).	
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік (макс. 100 балів). Виконання курсової роботи – 70 балів (макс.). Захист курсової роботи – 30 балів (макс.). У разі отримання незадовільної підсумкової оцінки (менше 50%), студент має право пройти повторний курс.	
7. Політика навчальної дисципліни		
<u>Письмові роботи:</u> Студент зобов'язаний вчасно виконати усі завдання, передбачені етапами написання курсової роботи. Не допускається списування та плагіат при виконанні дослідження. <u>Академічна доброчесність:</u> Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання курсової роботи, студент зобов'язаний усунути виявлені недоліки. Повторна невідповідна поведінка може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни»		

і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Основними обов'язками студента є:

- Вчасно планувати, організовувати і проводити усі етапи мікродослідження;
- Дотримуватися правил етики взаємовідносин між учасниками дослідження;
- Щотижня зустрічатися з науковим керівником для обговорення ходу дослідження та його проміжних результатів;
- Опрацювати рекомендовану літературу;
- Оформити курсову роботу належним чином, відповідно до встановлених вимог.
- Подати курсову роботу на перевірку науковому керівнику в установленний термін.
- У визначений час звітувати про результати виконання курсової роботи перед комісією.
- Використати мультимедійну презентацію під час захисту результатів Курсової роботи.
- Дотримуватися принципів академічної доброчесності на всіх етапах виконання курсової роботи.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, виконують курсову роботу відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з науковим керівником на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти цей вид контролю за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки та під час написання курсової роботи. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студент має право на повторне її вивчення, що регламентовано «[Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS \(Редакція 3\)](#)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vyvchennia-dustsuplin.pdf>

8. Рекомендована література

1. Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність: [навчально-методичний посібник] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 1,37 МБ). Івано-Франківськ : «НАІР», 2022. 70 с.
2. Dziuban, Ch.D. et. al. (2016). Conducting Research in Online and Blended Learning Environments. New Pedagogical Frontiers. New York: Routledge.
3. Ethics in Applied Linguistics Research. Language Researcher Narratives. (2017). / Peter I. De Costa (Ed.). New York and London: Routledge.
4. Hopkins, D. (2008). A Teacher's Guide to Classroom Research (5th Edition) Maidenhead: Open University Press.
5. Lodico, M. G. (2010). Methods in educational research: from theory to practice / Marguerite G. Lodico, Dean T. Spaulding, Katherine H. Voegtle. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass.
6. Qualification Paper Guidelines : методичні рекомендації до написання

кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови здобувачами вищої освіти факультету іноземних мов ОС «бакалавр» уклад.: Алла, Гембарук, Олена Бевз. Умань : Візаві, 2019. 46 с.

7. Phakiti, A. (2014). *Experimental Research Methods in Language Learning*. London-New York: Bloomsbury.
8. Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

Розробник: Романишин Ігор Михайлович, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології