

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР. 4 КУРС**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація А4.021 Англійська мова і література

Галузь знань А – Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання основної іноземної мови. 4 курс
Викладачі	Романишин І.М., Мельник І.С., Куравська Н.Ю.
Контактний телефон викладача	0504331641; 0978663933; 0953492624
Е-mail викладачів	ihor.romanyshyn@cnu.edu.ua inesa.melnyk@cnu.edu.ua natalia.kuravska@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	9 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.cnu.edu.ua
Консультації	вівторок, 15.00
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є широке коло методичних проблем, об'єднаних у шість модулів, кожен з яких охоплює декілька тем, присвячених важливим питанням методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов та літератур. Модуль вивчається протягом одного семестру, починаючи з третього, а загальна кількість годин, рекомендованих для вивчення окремого модуля, відповідає кількості годин у навчальному плані, які виділено на оволодіння цим програмним курсом. Шість модулів дисципліни, відображають той шлях, який студенти мають пройти від учнів, що вивчають мову, до вчителів, що її навчають. Таким чином, протягом третього і четвертого семестрів відбувається оволодіння основами викладання, а більш складні теми вивчаються протягом 5-8 семестрів. Опанування змістом модулів 5 і 6 навчальної дисципліни допоможе студентам успішно виконувати завдання навчальної практики у третьому та виробничій практики у четвертому семестрах. Курс передбачає використання інтерактивних навчальних підходів, які включають навчання на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних досліджень, симуляції, групових проєктів та розв'язання проблем. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу. Загалом, набуті знання й практичні вміння допоможуть студентам успішно навчатися на освітній програмі, впливати на якість освітнього процесу та отримати заплановані програмні результати.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутнього вчителя, здатного навчати іноземну мову як життєво необхідного вміння здійснювати ефективну іншомовну комунікацію; підвищувати рівень володіння іноземною мовою учнів закладів загальної середньої освіти згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001) та Державними стандартами. Основною ціллю вивчення дисципліни є: оволодіння основами викладання іноземних мов і культур у закладах загальної середньої освіти.	
4. Програмні компетентності і результати навчання	
Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності: ЗК.2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	

ЗК.3 Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.4 Лідерська компетентність:

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

Фахові компетентності:**ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:**

Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.

ФК.2 Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність розвивати в учнів критичне мислення;

здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;

здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;

здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК.4 Психологічна компетентність:

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;

здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;

здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність;

здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК.5 Емоційно-етична компетентність:

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;

здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;

здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;

здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК.7 Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;

здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК.8 Здоров'язбережувальна компетентність:

Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;

здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;
здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;
здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;
здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК.9 Проектувальна компетентність:

Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК.10 Прогностична компетентність:

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;

здатність планувати освітній процес.

ФК.11 Організаційна компетентність:

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність:

Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;

здатність аналізувати результати навчання учнів;

здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК.13 Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;

здатність використовувати інновації у професійній діяльності;

здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя:

Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя;

здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

ФК.15 Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Ключовою компетентністю, на забезпечення якої спрямований курс, є професійно-методична, зокрема використання спеціальних ресурсів, які сприяють комунікативному навчанню англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах; розуміння важливості подальшого професійного розвитку вчителя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у 7 і 8-му семестрах студент повинен володіти такими **компетентностями**:

- планувати та здійснювати мікродослідження навчальної діяльності, звітувати про результати та використовувати висновки у роботі
- добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання відповідно до особливостей молодших школярів
- оцінювати, добирати та адаптувати навчальні матеріали та Інтернет ресурси для навчання мови учнів з різними навчальними потребами
- добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання для навчання мови учнів з різними навчальними потребами
- розробляти завдання для розвитку міжкультурної компетентності учнів
- доречно використовувати ІКТ у навчальному процесі
- планувати та здійснювати індивідуальне мікродослідження навчальної діяльності під час виробничої практики, що є основою для курсової/кваліфікаційної роботи
- звітувати про мікродослідження навчальної діяльності та планувати подальшу роботу на основі його результатів
- рефлексувати над власним навчанням у цьому курсі
- визначати сфери власного професійного розвитку та складати індивідуальний план з урахуванням різноманітних можливостей.

Результати навчання:

ПРН.2 Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з

колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.

ПРН.4 Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН.5 Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН.6 Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

ПРН.7 Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.

ПРН.8 Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.

ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН.12 Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН.13 Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН.14 Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.

ПРН.15 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН.16 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

ПРН.17 Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати.

ПРН.18 Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.

ПРН.19 Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН.20 Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність,

будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.			
5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції			
семінарські заняття / практичні / лабораторні		106	
самостійна робота		164	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
7, 8	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	4	О
Тематика навчальної дисципліни			
Теми		Кількість годин	
		Практичні заняття	Сам. роб.
Змістовий модуль 5. Спеціальні аспекти			
Тема 1. Action Research: -Enquiry as principled teacher behaviour -Enquiry as a key step at the planning stage of teacher research - Teacher research and its varieties; - Action research as a way to success in the profession of teaching - Action research: the Who, the Why, the What, the How - Action research cycle: stages and steps; -Classroom issues and research questions: noticing an issue/problem; formulating a research question - Planning action research; - Sampling in action research - Action research ethics; -Collecting data: Quantitative and qualitative data - Data collection tools: variety, advantages and disadvantages - Analysing, interpreting and presenting data; - Reporting action research; - Quality in action research; Action research proposal (writing a proposal using the template)		18	28
Тема 2. Developing Intercultural Competence: -Notions of cultural awareness and intercultural competence. -Distinction between 'big C' and 'little c' cultures. - Analysis of behaviour in an intercultural encounter; - Identification and analysis of stereotypes and prejudices across cultures. - Culture clashes, cultural shock, cultural blunders and compensatory communicative strategies: avoidance; circumlocution; approximation;		16	30

word coinage; non-linguistic signals; appeal for help; - Manifestations of culture in language: idioms; non-equivalent and background lexis and ways of dealing with them in foreign language classes: using cultural notes provided in monolingual dictionaries; making comparisons between cultures; - Verbal and non-verbal communicative interaction patterns in intercultural encounters: conversational norms; registers and formulas for different communicative domains and situations; rituals and standardised behaviours; use of body language. - Gender roles and related issues across cultures: gender-neutral language; sexist language; gender differences in conversational styles; - Intercultural issues in a course book text: difficulties in interpretation of historical facts; understanding culture-specific allusions; - FLT materials evaluation, selection and adaptation for addressing intercultural issues; - Issues in exploring the visual side of culture representation: selection, interpretation, comparison of realia/advertisements/notices/caricatures; - Methods and techniques for developing intercultural competence in learners of different age groups: experiential learning; comparison; analysis; reflection; - Types of activities for developing cultural awareness: independent cultural information search; discussions; debates and disputes; projects; role-plays; games.		
<i>Tema 3. Information and Communication Technology (ICT) in Learning and Teaching a Foreign Language:</i> - Modern learning technologies and their relevance for the educational process; - Cyber well-being: keeping children safe on the Internet; - Selecting and evaluating websites for teaching and learning purposes; - The use of learning platforms (e.g. Moodle) for teaching purposes; - The Use of Artificial Intelligence in language teaching and learning. - Using online audio and video resources for language learning and teaching purposes;	18	28

- Exploration of opportunities offered by social networking sites, blogs, wikis for language learning and teaching; - The notion of a 'flipped' classroom and its benefits; traditional vs flipped teaching; - The main uses of IWBs (interactive whiteboards) and their benefits as opposed to traditional whiteboards; - Exploration of opportunities offered by mobile devices (e.g. smart-phones).		
<i>Тема 4. Catering for Special Educational Needs (SEN):</i> -The notion of SEN and the pre-existing biases and prejudices; - Medical and social model approaches to SEN; - Learning difficulties and categories of SEN; -The principle of differentiation: by task; by task response (including assessment); by organisation of content. - The notion of an inclusive foreign language classroom; - Teaching strategies which make language learning accessible to all; - Practical guidelines for creating an inclusive foreign language classroom for: learners with behavioural, social and emotional needs; learners with sensory and physical needs; learners with cognition and learning needs; gifted and talented learners.	18	26
Змістовий модуль 6. Професійний розвиток		
<i>Тема 5. Teaching Young Learners:</i> - Reasons that make the process of teaching young learners special (the Critical Period hypothesis) - Skills of a primary school teacher of a foreign language (e.g. the stir/settle and involvement factors of a lesson with young learners); - Age characteristics of young learners, their cognitive development, their limits and possibilities (e.g. the child as active learner, sense-maker, social); - Ways of managing the young learners' English/German/French language classroom: establishing classroom routines in a target language; using L1 as a resource when necessary; moving from activity to activity; supplementing activities with visuals, realia, and movement - Modes of interaction; - Contemporary approaches and methods for teaching a foreign language to young learners: play/games; TPR, learning by doing; drama; visualization; project work; storytelling; songs; rhymes and chants.	18	26

- The curriculum requirements for teaching English/German/French in primary school; - Techniques and activities for teaching reading to young learners on a word/phrase/sentence level: reading rules; phonics; the whole word approach; - Techniques and activities for developing oral skills (pronunciation, intonation, listening, speaking) in young learners; - Techniques and activities for developing writing skills: pre-writing activities; controlled writing; guided writing; free writing. - Sequencing the skills; - Materials evaluation, selection, and adaptation for the young learners' English/German/French language classroom - Assessment tools for young learners: portfolio assessment; structured assessment activities; projects; self-assessment; peer assessment; learner-developed assessment tasks; take-home tasks; observation; conferencing.		
<i>Tema 6. Planning for Continuing Professional Development:</i> - Values and beliefs about learning and teaching; - Notions of development and training, distinction between INSETT and CPD; - Options and tools for autonomous CPD: reading professional literature; preparing a conference paper/article for publication; investigating own practice; making an individual professional development plan; a reflective journal; an e-portfolio; the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) materials designing; - Making the best of the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL); - Options and tools for school-based (internal) CPD: peer observation; sharing good practices; participating in/conducting professional development workshops; - Options and tools for external CPD: attending and/or presenting at a conference; writing for journals; networking (teacher associations, forums);	18	26

participating in/conducting professional development seminars and webinars. - The relationship between individual, peer, and institutional development; - Schools and departments as learning communities; - Strategies for keeping up to date with a target language and approaches to teaching and learning: setting clear goals and deadlines; documenting progress through journals; developing productive, personally effective study routines; reinforcing revision techniques and the reading habit; making the best use of all the resources available; - The British Council CPD Framework for Language Teachers and the role of qualifications; Making an individual professional development plan using a variety of options and tools.											
Разом:	106	164									
6. Система оцінювання навчальної дисципліни											
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); модульний (тематичні / модульні роботи – тести, письмові завдання, портфоліо); підсумковий (перевірка і обговорення письмових завдань і портфоліо, залік/екзамен).										
Вимоги до письмових робіт	Оцінювання змістового модуля 5 Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів: • Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях; • Самостійна робота (30% від загальної кількості балів за модуль), яка включає перевірку розуміння матеріалу, який виноситься на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (30% від загальної кількості балів за модуль) • Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з чотирьох завдань (40% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії. Завдання перевірки самостійної роботи Individually, do the test (30 items) to check your understanding after units 5.1–5.4 (30% of the total for the module). Завдання підсумкової роботи Individually, create a portfolio containing the following items: <table border="1" data-bbox="587 1845 1449 2067"> <thead> <tr> <th colspan="2">Portfolio items</th><th>Weighting</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>an action research proposal as the basis for course paper</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>an activity based on a visual that carries cultural content, with reflection on the experience of trying it out in class</td><td>10%</td></tr> </tbody> </table>		Portfolio items		Weighting	1	an action research proposal as the basis for course paper	10%	2	an activity based on a visual that carries cultural content, with reflection on the experience of trying it out in class	10%
Portfolio items		Weighting									
1	an action research proposal as the basis for course paper	10%									
2	an activity based on a visual that carries cultural content, with reflection on the experience of trying it out in class	10%									

3	an activity using ICT for a specified group, with post-use evaluative notes	10%
4	a set of recommendations in response to a SEN case study	10%
Total		40%

Item 1

Formulate an action research proposal following the suggested template. The proposal is the basis for writing a course/qualification paper.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (template observed, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of the ability to plan action research	3%
Practical relevance of each of the proposal items	2%
Total	10%

Item 2

Procedure:

1. Choose a visual (an image or a film clip used to illustrate a story or a message) with strong representation of culture.
2. Design and conduct a 15-20-minute classroom activity for developing cultural awareness.
3. Reflect on your experience of trying the activity out in class in writing (maximum 150 words).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (specifications followed, timing of the activity observed, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+1%+1%)
Evidence of relevant choice of a visual and activity for developing cultural awareness	3%
Evidence of the ability to reflect on the classroom experience	2%
Total	10%

Item 3

Procedure:

1. Develop an activity using ICT, e.g. computer, smart phone, tablet, network hardware and software for primary or secondary learners.
2. Try the activity out with a specified group of learners.
3. Justify the use of ICT in writing (maximum 150 words).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (format of an activity, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Relevance to the target audience, school curriculum and skills to be developed	3%
Justification of the technology used	2%
Total	10%

Item 4

Procedure:

1. Read a description of a learning situation.
2. Identify the problem areas for the teacher and the learners.
3. Suggest recommendations in writing (250-300 words) that could help include learners with SEN into the mainstream EL classroom.

Use the following questions as guidelines:

4. How is the teacher feeling/reacting towards the learners with SEN?
5. What might be the learners' SEN? Give examples of the problems they are having and what the indicators are.
6. What teaching strategies might help this teacher with the learners?

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of the ability to identify the learners' difficulties appropriately	3%
Evidence of the ability to suggest appropriate teaching strategies	2%
Total	10%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 5: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумков а контрольна робота	Всього
Максималь на к-ть балів	30	30	40	100

Оцінювання змістового модуля 6

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

- Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях;
- Самостійна робота (30% від загальної кількості балів за модуль), яка включає перевірку розуміння матеріалу, який виноситься на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (30% від загальної кількості балів за модуль);
- Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з двох завдань (40% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (30 items) to check your understanding after units 6.1–6.2 (30% of the total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items	Weighting
-----------------	-----------

1	a lesson plan with accompanying rationale for teaching a specified group of young learners	20%		
2	an individual professional development plan	20%		
Total		40%		
Item 1				
Design a lesson plan for your teaching practice context using one of the agreed models. Make sure your lesson plan meets the following requirements:				
1. correlation between the objectives, the activities and the learning outcomes 2. the communicative and integrated character of the lesson 3. differentiation of strategies to be used to meet young learners' individual needs.				
Account for your choice of the sequence of activities, materials, methods and techniques, modes of interaction used to meet the objectives and achieve the outcomes.				
Assessment criteria		Weighting		
Task fulfilment (model and context observed, deadline met, accuracy)		5% (2%+1%+2%)		
Evidence of the communicative and integrated character of the lesson and the correlation between the objectives, activities and learning outcomes		5%		
Evidence of differentiation of strategies to be used to meet young learners' individual needs and of the ability to justify your choices		10%		
Total		20%		
Item 2				
Individually, reflect constructively on your student teaching experience and identify areas for your professional development. Make a professional development plan including:				
7. a reflective account of your experience (maximum 250 words) 8. an appropriately chosen variety of options and tools for autonomous/school-based/ external professional development.				
Assessment criteria		Weighting		
Task fulfilment (number of words, deadline met, specifications observed, accuracy)		5% (1%+1%+1%+2%)		
Evidence of constructive reflection		5%		
Evidence of identification of areas for professional development		5%		
Evidence of relevant choice of options and tools for CPD		5%		
Total		20%		
Розподіл балів, які отримують студенти				
Змістовий модуль 6: форма контролю – екзамен				
Контроль	Аудитор-на робота	Самостій-на	Підсумко-ва контр.	Всього

			робота	робота	
	Максимальн а к-ть балів	30	30	40	100
Практичні заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу; «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю; «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.				
Умови допуску до підсумкового контролю	Діє система накопичення балів впродовж семестру. Максимальна кількість балів за залік/екзамен – 100.				
7. Політика навчальної дисципліни					
<u>Письмові роботи:</u> Студент зобов'язаний добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю; виконати підсумковий тест у зазначений день на сайті дистанційного навчання. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань. Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати заліку/екзамену. <u>Академічна доброчесність:</u> Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-					

[content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомості на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «[Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS \(Редакція 3\)](#)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vyvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udeemy, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студентам рекомендовано пройти онлайн курс на платформі Coursera/Alison (за вибором

студента), за успішне завершення якого (наявність сертифіката) вони можуть отримати до 5 балів додатково до загальної кількості балів накопичених за модуль:

“Teach English Now! Technology Enriched Teaching” <https://www.coursera.org/learn/tesol-technology?specialization=arizona-state-university-tesol#modules>

“ICT in Primary Education” <https://www.coursera.org/learn/ict-primary-education>

“Disability Inclusion in Education: Building Systems of Support”

<https://www.coursera.org/learn/disability-inclusion-education>

“Teaching Special Needs Education” <https://alison.com/course/teaching-special-needs-education>

“Teach English Now! Capstone Project 2” <https://www.coursera.org/learn/teaching-english-capstone-2>

“Establishing a Professional ‘Self’ through Effective Intercultural Communication”

<https://www.coursera.org/learn/effective-intercultural-communication>

“Foundations of Teaching for Learning: Being a Professional”

<https://www.coursera.org/learn/professional-teacher>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): Посібник // Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2006.
3. Akoue, B., Nguemba Ndong, J-C., Okomo Allogo, J., & A. Tennant. (2015). Starter Teachers. A methodology course for the classroom. London: British Council.
4. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (4ème éd.) CUQ Jean-Pierre; GRUCA Isabelle. Grenoble : PUG, 2008. 504 p.
5. DLL3. Deutsch als fremde Sprache // Hans Barkowski, Patrick Grommes, Beate Lex, Sara Vicente, Franziska Wallner, Britta Winzer-Kiontke. Goethe Institut & Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2020. 200 S.
6. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge: Pearson-Longman Education Limited.
7. Johnson, K. (2013). An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching. Second Edition. London and New York: Routledge. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315834603/introduction-foreign-language-learning-teaching-keith-johnson> (дата звернення 17.07.2025)
8. Lodico, M. G. (2010). Methods in educational research: from theory to practice / Marguerite G. Lodico, Dean T. Spaulding, Katherine H. Voegtler. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass.
9. Phakiti, A. (2014). Experimental Research Methods in Language Learning. London-New York: Bloomsbury.
10. Richards, J. C. (2015). Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Rings, G. & Rasinger, S. (2020). The Cambridge Handbook of Intercultural Communication. Cambridge: CUP.
12. The Journey from an English Learner to an English Teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя : навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Калініна Л. В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю.,

Григор'єва Т. Ю.; за ред. Н. С. Щерби. Житомир : Вид-во "Євроволин", 2022. 296 с.

13. Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання).
14. Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching. Trainee Book. 2-nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Допоміжна:

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця: ТОВ фірма «Планер». 2019. 348 с.
2. Жовківський А. М., В. І. Кушнерик. Методичні засади навчання німецької мови в середній школі: навчальний посібник. Чернівці: Книги – ХХІ, 2007. 168с.
3. Маруневич Б. М. Навчально-методичний посібник з курсу методики навчання німецької мови «Sprachlernspiele für den Deutschunterricht». Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 40 с.
4. Мирошниченко В.О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності. Навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2015. 296 с.
5. Морська, Л.І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2007.
6. Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов. Київ: Вид во ТОВ «ХІК». 2012.
7. Романишин І. Використання Інтернет ресурсів Британської Ради з метою контролю та самоконтролю у навчанні англійської мови. *Вісник Прикарпатського університету*. Серія: Педагогіка. Випуск XLIX. У двох частинах. Івано-Франківськ: Прикарпатський університет. 2013. С. 76-82.
8. Романишин, І. М., Чухно, Т. В., & Фийса, Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. *Академічні візії*, (24). вилучено із <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/645>
9. Романишин, І. М., Самборська, О. В., & Хміль, Н. А. (2024). Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (5). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>
10. Bilyk, O., Koshuk, A. (2024). The Impact of Technology Integration on Student Motivation in EFL Class. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти*. Серія «Педагогіка. Психологія». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 1. 11–16. DOI <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2024-1.02> <https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/10>
11. Birkett, V. (2003). How to Support and Teach Children with Special Educational Needs. Cambs: LDA.
12. Boyle, M.P. & M. Schmierbach. (2015). Applied Communication Research Methods. Getting Started as a Researcher, New York: Taylor & Francis.
13. Classroom Teaching Skills, Ninth Edition. (2011). / James M. Cooper (Gen.Ed.), Jason G. Irizarry, Mary S. Leighton, Greta G. Morine-Dershimer, David Sadker, Myra Sadker, Robert Shostak, Terry D. TenBrink, Carol Ann Tomlinson, Wilford A. Weber, Carol S. Weinstein, Karen R. Zittleman. Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning.

14. Continuing Professional Development (CPD) Framework for teachers. (2015). London: British Council.
15. Creating an inclusive learning experience for English language learners with specific needs: Case studies from around the British Council's global network. (2012). London: British Council.
16. Dziuban, Ch.D. et. al. (2016). Conducting Research in Online and Blended Learning Environments. New Pedagogical Frontiers. New York: Routledge.
17. Ethics in Applied Linguistics Research. Language Researcher Narratives. (2017). / Peter I. De Costa (Ed.). New York and London: Routledge.
18. Hopkins, D. (2008). A Teacher's Guide to Classroom Research (5th Edition). Maidenhead: Open University Press.
19. Mini Dictionary of Language and Teaching Terms. Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 184 с.
20. Shareman, E. (2004). Across Cultures. Pearson Education.
21. Slattery, M., & Willis, J. (2009). English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language. Oxford: Oxford University Press.
22. Wright, A., Betteridge, D. & M. Buckby. (2006). Games for Language Learning, Third Edition. Cambridge: CUP.

Розробник: Романишин Ігор Михайлович, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології