

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР. 2 КУРС**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Галузь знань А – Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання іноземних мов і культур. 2 курс
Викладачі	Романишин І.М.; Кульчицька О.О.
Контактний телефон викладача	0504331641; 0951761635
Е-mail викладачів	ihor.romanyshyn@cnu.edu.ua olga.kulchytska@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.cnu.edu.ua/
Консультації	вівторок, 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; четвер, 15-16.00 в Зумі https://us04web.zoom.us/j/78974271518?pwd=RVk1VlJJRlZJaEdia2NaR2tvdkQ1Zz09#success
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є широке коло методичних проблем, об'єднаних у шість модулів, кожен з яких охоплює декілька тем, присвячених важливим питанням методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов та літератур. Модуль вивчається протягом одного семестру, починаючи з третього, а загальна кількість годин, рекомендованих для вивчення окремого модуля, відповідає кількості годин у навчальному плані, які виділено на оволодіння цим програмним курсом. Шість модулів дисципліни, відображають той шлях, який студенти мають пройти від учнів, що вивчають мову, до вчителів, що її навчають. Таким чином, протягом третього і четвертого семестрів відбувається оволодіння основами викладання, а більш складні теми вивчаються протягом 5-8 семестрів. Опанування змістом модулів 1 і 2 навчальної дисципліни допоможе студентам успішно виконувати завдання навчальної практики 2 у третьому та четвертому семестрах. Курс передбачає використання інтерактивних навчальних підходів, які включають навчання на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних досліджень, симуляції, групових проєктів та розв'язання проблем. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу. Загалом, набуті знання й практичні вміння допоможуть студентам успішно навчатися на освітній програмі, впливати на якість освітнього процесу та отримати заплановані програмні результати.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутнього вчителя, здатного навчати іноземної мови як життєво необхідного вміння здійснювати ефективну іншомовну комунікацію; підвищувати рівень володіння іноземною мовою учнів закладів загальної середньої освіти згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001) та Державними стандартами. Основною ціллю вивчення дисципліни є: оволодіння основами викладання іноземних мов і культур у закладах загальної середньої освіти.	
4. Програмні компетентності і результати навчання	
Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	

Загальні компетентності:

ЗК.2 Соціальна компетентність:

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.3 Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.4 Лідерська компетентність:

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

Фахові компетентності:

ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.

ФК.2 Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність розвивати в учнів критичне мислення;

здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;

здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;

здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК.4 Психологічна компетентність:

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;

здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;

здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність;

здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК.5 Емоційно-етична компетентність:

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;

здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;

здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;

здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК.7 Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;

здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно

від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК.8 Здоров'язбережувальна компетентність:

Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати

здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;

здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;

здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;

здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;

здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК.9 Проектувальна компетентність:

Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК.10 Прогностична компетентність:

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;

здатність планувати освітній процес.

ФК.11 Організаційна компетентність:

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність:

Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;

здатність аналізувати результати навчання учнів;

здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК.13 Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;

здатність використовувати інновації у професійній діяльності;

здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя:

Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя;

здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

ФК.15 Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Ключовою компетентністю, на забезпечення якої спрямована навчальна дисципліна, є професійно-методична, зокрема розуміння потреб учнів при вивченні іноземної мови та знаходження шляхів їх задоволення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у 3 і 4-му семестрах студент повинен володіти такими **компетентностями**:

1. Здійснювати рефлексію над власним вивченням мови;
2. Заохочувати своїх майбутніх учнів до природнього опанування іноземною мовою на додаток до свідомого її вивчення;
3. Давати рекомендації учням щодо планування, організації та контролю власного навчання відповідно до способу сприймання навчального матеріалу;
4. Визначати риси різноманітних підходів і методів у навчальних матеріалах та завданнях;
5. Обирати відповідні стратегії та види діяльності для навчання граматики і лексики у контексті;
6. Аналізувати роботу на уроці щодо організації, способів взаємодії учнів, мови класного вжитку, використання засобів навчання;
7. Використовувати мову класного вжитку відповідно до віку та навчальних потреб учнів;
8. Рефлексувати над власним навчанням у змістових модулях 1 і 2.

Результати навчання:

ПРН.2 Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній

діяльності.

ПРН.4 Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН.5 Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН.6 Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

ПРН.7 Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.

ПРН.8 Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.

ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН.12 Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН.13 Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН.14 Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.

ПРН.15 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН.16 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

ПРН.17 Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати.

ПРН.18 Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.

ПРН.19 Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН.20 Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції			
семінарські заняття / практичні / лабораторні		60	
самостійна робота		120	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
3, 4	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	2	О
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		Кількість годин	
		Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Розуміння учнів і процесу навчання			
Тема 1. Psychological Factors in Language Learning: - Affective factors in language learning; - Social and Emotional Resilience; - Motivation; - Learner Types; - Learning styles and Multiple Intelligences; - Cognitive factors in language learning; - Bloom's Taxonomy; - Learning strategies; - Age and language learning		10	20
Тема 2. Developing Learner Autonomy: - Notion of learner autonomy; -Conditions for developing learner autonomy; - Principles of autonomy; -Autonomy in the classroom; - Group-oriented approaches to developing autonomy; - Autonomy beyond the classroom; - European Language Portfolio; - Theories of learner autonomy; - Psychological factors of learner autonomy; - Levels of autonomy; - Elements of learner autonomy		10	20
Тема 3. Second Language Acquisition: - Language acquisition and language learning; - Factors in SLA; - Hypothesis about SLA; -Interlanguage; - Enhancing language acquisition; - Extensive reading and listening; - Project work; - Task-based learning		10	20
Змістовий модуль 2. Підготовка до викладання 1			
Тема 4. Principles of Communicative Language Teaching:		16	28

- A brief outline and critique of methods and approaches in FLT: ● Grammar Translation ● Direct ● Audio-Lingual ● Silent Way ● Total Physical Response ● Suggestopedia ● Intensive ● Counselling - The main principles and features of CLT; -Views on language and language learning; -The roles of teachers and learners; - Communicative language competences: ● linguistic ● sociolinguistic ● pragmatic - The Common European Framework of Reference and its role in language learning and teaching; - Characteristics of a communicative task: ● communicative purpose ● information/opinion gap ● communicative situation ● learners' choice of language ● authenticity of materials ● degree of teacher's control; - Implications of CLT for classroom practice: creating conditions for communication in the classroom; - Features of CLT in materials and classroom procedures; - Teaching grammar in context; -Teaching vocabulary in context.		
<i>Tema 5. Classroom Management:</i> - Classroom layouts for different purposes; - Establishing and maintaining rapport; - Classroom dynamics; - Modes of interaction; - Classroom language: ● teacher talking time and student talking time ● input ● appropriate use of L1 and L2; ● giving feedback; - The teacher's roles; - Managing a learner-centred and inclusive classroom; - Key teacher interventions: ● asserting authority ● questioning ● eliciting ● being supportive; -Lesson organisation: ● starting a lesson	14	32

• using the board • time and place • handouts • coursebooks		
Разом:	60	120

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); модульний (тематичні / модульні роботи – тести, письмові завдання, портфоліо); підсумковий (перевірка і обговорення письмових завдань і портфоліо, залік/екзамен).										
Вимоги до письмових робіт	Оцінювання змістового модуля 1 Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів: • Аудиторна робота (35 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях; • Самостійна робота (25% від загальної кількості балів за модуль), яка включає перевірку розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (25% від загальної кількості балів за модуль). • Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з трьох завдань (40% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії. Завдання самостійної роботи: Individually, do the test (25 items) to check your understanding after units 1.1–1.3 (25% of total for the module); Завдання підсумкової роботи: Individually, create a portfolio containing the following items: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Portfolio items</th><th>Weighting</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 a personal account of your own language learning experience</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>2 a set of recommendations aimed at developing learner autonomy in a specified group of schoolchildren</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>3 a reflective report on key learning points</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>40%</td></tr> </tbody> </table> Item 1 Write a personal account (between 350 and 400 words) of your own language learning experience, addressing motivation, self-esteem, learning styles, learner strategies, interlanguage development stages; how much of your English and German/French knowledge has been learnt and how much acquired (15% of total for the module).	Portfolio items	Weighting	1 a personal account of your own language learning experience	15%	2 a set of recommendations aimed at developing learner autonomy in a specified group of schoolchildren	15%	3 a reflective report on key learning points	10%	Total	40%
Portfolio items	Weighting										
1 a personal account of your own language learning experience	15%										
2 a set of recommendations aimed at developing learner autonomy in a specified group of schoolchildren	15%										
3 a reflective report on key learning points	10%										
Total	40%										

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (2+1+2)
Evidence of the ability to reflect on the learning experience	10%
Total	15%

Item 2

In writing, give a set of 3-4 recommendations aimed at developing learner autonomy in a specified group of schoolchildren you observed at school. Base it on the learners' profiles (age, strengths and weaknesses, level of English, learning needs, cultural background, and L1) and refer to learner autonomy theories (15% of the total for the module).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (the number of recommendations met, learners' profile description, deadline met, accuracy)	5% (2+1+1+1)
Evidence of the ability to make practical recommendations for developing autonomy in learners with reference to relevant theories	10%
Total	15%

Item 3

Write a reflective account of 3 to 5 most important learning points across units 1.1 – 1.3, including lesson observation. Explain why they are important and how they are relevant to you as a future teacher (15% of total for the module).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of key points, deadline met, accuracy)	5% (2+1+2)
Evidence of relevant reflection	5%
Total	10%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумков а контрольна робота	Всього
Максималь на к-ть балів	35	25	40	100

Оцінювання змістового модуля 2

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

- Аудиторна робота (40 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях;
- Самостійна робота (30% від загальної кількості балів за модуль), яка включає: 1) перевірку розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (30% від загальної кількості балів за модуль)

Individually, do the test (30 items) to check your understanding

after units 2.1–2.2;

- Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з двох завдань (30% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки підсумкового контролю

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items		Weighting
1	analytical statement of methods and approaches you were exposed to	15%
2	an analysis of a lesson observed during school practice with the focus on organisation, modes of participation/interaction, classroom language and classroom resources	15%
Total		30%

Item 1

Supplement your personal learning account (Module 1, Assignment 2) with a reflection (250-300 words) on the methods and approaches you have been exposed to and their impact on you as a learner.

Focus on the following aspects:

1. views of language
2. focus of teaching
3. roles of a learner and a teacher
4. the language of instruction
5. attitude to mistakes
6. typical activities
7. strengths and weaknesses

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of understanding of CLT principles and how these are put into practice in the classroom	10%
Total	15%

Item 2

Analyse a lesson observed during school practice focusing on organisation, modes of participation/interaction, classroom language and classroom resources.

Procedure:

- observe a lesson and do the observation tasks
- write an account of the lesson based on your observation of the organisation, modes of participation/interaction, and instruction-giving skills; state which of these aspects contributed to the effectiveness of the lesson and why; identify the most important factors that you personally will need to attend to when managing your own classroom in the future.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of words, deadline	5%

	met, accuracy)				(2%+1%+2%)
	Evidence of understanding of the principles of classroom management and how these are put into practice in the classroom				10%
	Total				15%
	Розподіл балів, які отримують студенти				
	Змістовий модуль 2: форма контролю – екзамен				
	Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий контрольна робота	Всього
	Максимальна кількість балів	40	30	30	100
Практичні заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу; «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю; «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.				
Умови допуску до підсумкового контролю	Діє система накопичення балів впродовж семестру. Максимальна кількість балів за залік/екзамен – 100.				
7. Політика навчальної дисципліни					
Письмові роботи:					

Студент зобов'язаний добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю; виконати підсумковий тест у зазначений день на сайті дистанційного навчання. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань. Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати заліку/екзамену.

Академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних

дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udemu, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студентам рекомендовано пройти онлайн курс на платформі Coursera/Alison (за вибором студента), за успішне завершення якого (наявність сертифіката) вони можуть отримати до 3 балів додатково до загальної кількості балів накопичених за модуль:

“Foundations of Teaching for Learning: Learners and Learning”

<https://www.coursera.org/learn/teaching-learning>

“Teach English Now! Foundational Principles” <https://www.coursera.org/learn/english-principles?specialization=arizona-state-university-tesol#modules>

“Teach English Now! Theories of Second Language Acquisition”

<https://www.coursera.org/learn/language-theories#modules>

“Guide to Teaching English as a Second Language (ESL)”

<https://alison.com/course/guide-to-teaching-english-as-a-second-language-esl>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Akoue, B., Nguemba Ndong, J-C., Okomo Allogo, J., & A. Tennant. (2015). Starter Teachers. A methodology course for the classroom. London: British Council.
3. ELT Methodology: Developing Learner Autonomy (Activity Book for Year 2 Students): [практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))] / Розробник: І.М. Романишин. Івано-Франківськ: Бойчук А.Б., 2019. 54 с.
4. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge: Pearson-Longman Education Limited.
5. Johnson, K. (2013). An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching. Second Edition. London and New York: Routledge. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315834603/introduction-foreign-language-learning-teaching-keith-johnson> (дата звернення 17.07.2025)
6. Kulchytska, O. The ABC of SLA / Основи теорії SLA: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 45 с.
7. Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures: Classroom Management (Activity Book for Year 2 Students): [практикум з методики навчання іноземних мов і культур для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,52 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 80 с.

8. Smith, M. & Firth, J. (2018). *Psychology in the Classroom. A Teacher's Guide to What Works*. London and New York: Routledge. URL: <https://gmworldbook.com/wp-content/uploads/2024/02/psychology-in-the-classroom-a-teachers-guide-to-what-works.pdf> (дата звернення 17.07.2025)
9. The Journey from an English Learner to an English Teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя : навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Калініна Л. В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю., Григор'єва Т. Ю. ; за ред. Н. С. Щерби. Житомир : Вид-во "Євроволин", 2022. 296 с.
10. Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching. Trainee Book*. 2-nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Допоміжна:

11. Романишин, І. М. Інтерактивні методи і прийоми формування культури педагогічної взаємодії у майбутніх учителів іноземної мови / *Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія*. 2014. Вип. 43. Ч. 3. С. 188–196.
12. Романишин Ігор, Юлія Романишин. Розвиток навчальної автономії учнів через проєктну роботу англійською мовою / *Освітні обрії*. Том 53. №2(2021). С. 50–55.
13. Романишин І. М., Яців С. О. Збірник навчально-розвивальних ігор для використання на уроках англійської мови. Івано-Франківськ: Вид-во "НАІР", 2014. 68 с.
14. *Classroom Teaching Skills, Ninth Edition*. (2011). / James M. Cooper (Gen.Ed.), Jason G. Irizarry, Mary S. Leighton, Greta G. Morine-Dershimer, David Sadker, Myra Sadker, Robert Shostak, Terry D. TenBrink, Carol Ann Tomlinson, Wilford A. Weber, Carol S. Weinstein, Karen R. Zittleman. Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning.
15. Gass, S. and L. Selinker. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
16. Krashen, S. Exploration in language acquisition and use: The Taipei lectures Chapter 1. Principles of language acquisition. (2003). URL: https://www.sdkrashen.com/content/books/explorations_chapter_one.pdf (дата звернення 17.07.2025)
17. Lewis, R. (May 6, 2025). What is Comprehensible Input? Krashen's Theory for English Learners. URL: <https://www.leonardoenglish.com/blog/comprehensible-input> (дата звернення 17.07.2025).
18. Mini Dictionary of Language and Teaching Terms. Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 184 с.
19. Polio, C., Kessler, M. Teaching L2 Writing: Connecting SLA Theory, Research, and Pedagogy. (2019). URL: https://www.researchgate.net/publication/336453877_Teaching_L2_writing_Connecting_SLA_theory_research_and_pedagogy (дата звернення 17.07.2025)
20. Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
21. Richards, J. C. & T. S. Rodgers. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press.
22. Romanyshyn I., Yatsiv S. and Demchuk Y. (2023). The Method of Ensuring Equal Participation of Students During Group Work in the Crisis of the Covid-19 Pandemic. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 10, 1 (Apr. 2023), 61-75. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.61-75> j
23. Scharle, A. & A. Szabo. (2000). *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
24. Teacher's Corner – Teaching with Authentic Materials. *A E American English*.

URL: <https://americanenglish.state.gov/resources/teachers-corner-teaching-authentic-materials> (дата звернення 17.07.2025).

Розробник: Романишин Ігор Михайлович, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології